Scenariusz lekcji „Morze kontra góry
DZIAŁ PROGRAMU: Krajobrazy.
Temat: „Morze kontra góry”

Cele lekcji (uczeń po lekcji):

- Wskazuje na mapie góry Polski /Karpaty/ i morza/Bałtyckie/

-wyjaśnia terminy :góry, morza ,w tym morza śródlądowe

- wskazuje położenie Gorlic i Kłajpedy oraz wyjaśnia różnice związane z tym położeniem
• opisuje krajobraz górski i krajobraz nadmorski

-opisuje cechy klimatu górskiego typowego dla Gorlic i morskiego typowego dla Kłajpedy/podaje podobieństwa i różnice/

-wyjaśnia różnice pomiędzy krajobrazem górskim i nadmorskim, florą i fauną
• Wyjaśnia na czym polega ochrona przyrody na tych terenach i dlaczego niektóre obszary znalazły się na liście UNESCO

-określa wpływ klimatu i pozostałych elementów środowiska przyrodniczego na życie jego mieszkańców

-wyjaśnia na czym polegają podobieństwa i różnice w życiu człowieka nad morzem i w górach

Metody:
• Praca z mapami, pogadanka, praca w grupach, praca indywidualna

Środki dydaktyczne:
• mapa Polski, mapa Litwy ,mapa Europy, atlasy, zdjęcia przedstawiające krajobraz Karpat i terenów nadmorskich z okolic Kłajpedy , karty pracy (krzyżówki, tabelka będąca podsumowaniem lekcji)

TOK LEKCJI

Faza wprowadzająca
1. Sprawy organizacyjno-porządkowe
2. Wprowadzenie do tematu :

-określenie położenia Polski i Litwy

-określenie położenia Gorlic i Kłajpedy

Faza realizacyjna
1. Określenie położenia geograficznego Gorlic na tle Karpat oraz Kłajpedy na tle regionu Mała Litwa
2. Porównanie położenia Gorlic i Kłajpedy ,podanie podobieństw i różnic.
3. Opisywanie krajobrazu górskiego i nadmorskiego ,flory, fauny –podobieństw i różnic.
4.Opisywanie cech klimatu górskiego i morskiego w umiarkowanej strefie klimatycznej– szukanie podobieństw i różnic.

5.Określanie wpływu tych dwóch typów klimatu na życie i pracę człowieka.

5 Podział klasy na cztery grupy .Wykorzystanie multimediów. Uczniowie pracują w grupach i opracowują podane zagadnienia
Grupa I – Ochrona przyrody w strefie nadmorskiej –okolice Kłajpedy /zabytki UNESCO/
Grupa II –Ochrona przyrody w Karpatach-okolice Gorlic /zabytki UNESCO /

Grupa III –Zawody związane z morzem

Grupa IV –Zawody związane z górami.

Faza podsumowująca
1. Prezentacja prac zespołów
2. Nauczyciel rozdaje uczniom tabelki i krzyżówki do wypełnienia, będące podsumowaniem tematu lekcji/tabelki dotyczą informacji prezentowanych przez poszczególne zespoły.
3. Burza mózgów: Plusy i minusy życia w górach i nad morzem. Gdzie chciałbym mieszkać.

Podanie propozycji logo :Morze kontra góry.

Pamokos scenarijus: Jūra prieš kalnus

Programos dalis: Peizažai.

Tema: „Jūra prieš kalnus“.

Pamokos tikslai: (mokiniams akcentuojami po pamokos):

- žemėlapiuose parodyti rodomi Lenkijos kalnus (Karpatus) ir Baltijos jūrą;

- paaiškinti terminus: kalnai, jūra, įskaitant vidaus jūrą;

- nurodyti padėtį;

- aprašyti kalnų ir pakrančių kraštovaizdį;

- apibūdinti kalnų ir jūros klimato charakteristikas, pateikti Gorlicos ir Klaipėdos panašumus ir skirtumus;

- paaiškinti kalnų ir pakrančių kraštovaizdžių, floros ir faunos skirtumus;

- apibūdinti UNESCO pasaulio paveldo objektus;

- nustatyti gyventojų, gyvenimo būdo pobūdį;

- paaiškinti skirtumus apie jūras ir kalnus.

Metodai:
- darbas su žemėlapiais, pokalbis, grupinis darbas, individualus darbas.

Mokymo priemonės:

- Klaipėda, darbo kortelė (kryžiažodžiai, pamokai apibendrinti – lentelė).

Pamoka:

Įvadas:

1. Organizaciniai ir procedūriniai klausimai

2. Įvadas į temą:

- Lenkijos ir Lietuvos vietovės nustatymas;

- Gorlicės ir Klaipėdos vietovės nustatymas;

Naujos medžiagos dėstymas:

1. Gorlicės geografinė padėtis Karpatų kontekste ir Klaipėdos geografinė padėtis Mažosios Lietuvos kontekste.

2. Gorlicės ir Klaipėdos vietovių palyginimas;

3. Kalnų ir pakrančių kraštovaizdžių, floros ir faunos apibūdinimas – panašumai ir skirtumai;

4. Apibūdinant kalnų ypatybes ir jūros klimatą klimato zonoje – ieškant panašumų ir skirtumų;

5. Nustatyti šių dviejų tipų klimato poveikį žmogaus gyvenimui ir darbui – padalijant klasę į keturias grupes.

Naudojama multimedija. Moksleiviai dirba grupėmisšiomis temomis:

I grupė: gamtos išsaugojimas pakrančių zonoje / Klaipėdos kraštas / UNESCO paminklai

II grupė: gamtos išsaugojimas Karpatuose / Gorlice regione / UNESCO paminklai

III grupė. profesijos, susijusios su jūra;

IV grupė: būdingi kalnų užsiėmimai.

Įtvirtinimas:

1. Komandos pristatymas;

2. Mokytojas mokiniams pateikia kryžiažodžius lentelėms, kurias reikia užpildyti, apibendrinant kiekvienos grupės pateiktą užduotį;

3. „Smegenų šturmas“ Gyvenimo privalumai ir trūkumai kalnuose ir jūroje. Kur tu norėtum gyventi?

4. Pasiūlymai dėl logotipo „Jūra prieš kalnus“.